

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Газизова С.М.

Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Салахова З.У.

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия
№5"



Нуриева Г.Н.

Приказ №105-ОД
от «29» августа 2025 г.

Принято на педагогическом совете
Гимназии №5 протокол №1 от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

7 КЛАСС

Зеленодольск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса “История” в 7 классе отводится 102 часа (по 3 часа) в том числе изучение курса «История нашего края».

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-

восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской

экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти:

продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России. Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание

экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле

Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Наш край (Республика Татарстан) в Новейшее время (с начала XX века по настоящее время) Введение. Исторический контекст. Россия и наш край в XX веке. Эпоха революционных потрясений и войн, распада империй, радикальных перемен в общественной жизни, бурного экономического роста, прорывных научных открытий и технических достижений. **Наш край в 1-й половине XX века** От национально-культурной автономии к республике. Великая российская революция. Варианты государственного строительства. Национально-культурная и территориальная автономии. Проекты государственного строительства. Образование ТАССР. Территория, границы. Национальный и социальный состав населения. Мирсаид Султан-Галиев, Сахиб Саид-Галеев, Галимджан Шараф. Экономика, хозяйство. Индустриализация, механизация сельского хозяйства. НЭП. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства в ТАССР. Изменения социального состава общества. Национальная политика в многонациональном государстве. Коренизация. Подготовка национальных кадров из народов Поволжья. Реализация татарского языка. Реформы алфавита. Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920–1930-х годах. Расширение сети учебных заведений. Становление системы светского образования для народов Поволжья. Ликбез. Система профессионального образования и подготовки кадров. Казань – центр подготовки национальных кадров для народов Поволжья. М. Е. Евсевьев и В. М. Васильев. Развитие научных исследований и казанских научных школ. Развитие национальных культур народов края. Развитие литературы и театра. Изобразительное искусство. Творческие союзы работников культуры. Музыкальное искусство. Первая татарская опера. Салих Сайдашев. А. С. Ключарёв. Татарское профессиональное исполнительское искусство. Начало радиовещания. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни на военный лад. Подвиг татарстанцев на фронтах. Республика как тыловая база отечественной науки и промышленности. Труженики тыла. Казанский обвод. Тыловая повседневность. Экономика в годы войны. Вклад села в победу. Наука и культура республики в годы войны. Эвакуация научных институтов АН СССР. Научные открытия для нужд фронта и тыла. Создание Казанского филиала Академии наук СССР. Культура и искусство на службе победе. **Наш край во 2-й половине XX века** Экономическое развитие

республики во 2-й половине 1940–1980-х годов. Восстановление сельского хозяйства. Деревня в период хрущёвских реформ. Механизация, электрификация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства. Крупные животноводческие комплексы, птицефабрики, машинные дворы. Послевоенное восстановление промышленности. Химическая и медицинская промышленность. Промышленное освоение нефти. Строительство новых промышленных зон. Камский территориально-промышленный комплекс. Энергетика. Производство товаров народного потребления. 55 Методическое пособие для учителей Изменения в образе жизни людей. Жилищный вопрос и коммунально-бытовая сфера. Урбанизация. Жилищные проблемы и типовое жилищное строительство. Новые явления в быту. Продовольственное снабжение. Торговля и общепит. Товары народного потребления. Развитие коммунального хозяйства. Газификация. Транспортная система и дорожное хозяйство. Социокультурная сфера. Изменения в общественном сознании. Развитие культуры и искусства. Идеологические тенденции времени. Литература и искусство послевоенного периода. Подъём татарской литературы в 1960–1970-х годах. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Появление новых музыкальных произведений. Развитие театрального искусства. Кино и телевидение. **Наш край в 1990–2000-х годах** Республика Татарстан – субъект РФ. Изменение статуса республики. М. Ш. Шаймиев. Изменения в социальной сфере. Экономический и финансовый кризис. «Модель Татарстана». «Мягкое вхождение» в рыночные отношения. Социальные и инфраструктурные проекты. Газификация. Ликвидация ветхого жилья. Роль Татарстана в федерализации и укреплении Российского государства. Р. Н. Минниханов. Сохранение и развитие традиций мирного сосуществования народов и культур. Экономическое развитие Татарстана. Развитие промышленности. Традиционные и новые отрасли производства. Сельское хозяйство. Развитие малого и среднего предпринимательства. IT-проекты. Цифровизация и поддержка «умной экономики». Научная база для эффективного развития. Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев. Изменение городской среды и инфраструктуры. Развитие системы здравоохранения. Жилищное строительство. Комфортная городская среда. Образование и молодёжная политика. Развитие массового спорта и спортивной инфраструктуры. Всероссийские и международные спортивные и культурные мероприятия в Казани. Развитие науки и культуры. Синтез традиций и современности в культуре и искусстве. Развитие туризма. Объекты ЮНЕСКО в Татарстане. 56 История нашего края. Республика Татарстан Современность. Помощь республики в Специальной военной операции. Помощь республики в СВО. Движение волонтерства и благотворительной помощи. Роль религиозных общин Татарстана. Подшефные города – Лисичанск и Рубежное. Оборонно-

промышленный комплекс республики. Добровольческие батальоны. Татарстанцы – Герои России. Поддержка семей мобилизованных. **Обобщение** Татарстан в XX – начале XXI века. Республика на пути становления экономического и промышленного лидерства в России и укрепление Российского государства

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять

характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.		
1.1	Введение	1
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5
Итого по разделу		28
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.		
2.1	Россия в XVI в.	21
2.2	Смута в России	12
2.3	Россия при первых Романовых	24
Итого по разделу		57
Раздел 3. Курс «История нашего края»		
3.1	История нашего края в Новейшее время (с начала XXвека до современности)	17
Итого по разделу, курсу		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	01.09.2025	
2	Мир на заре Нового времени	03.09.2025	
3	Великие географические открытия	06.09.2025	
4	Колониальные империи раннего Нового времени	08.09.2025	
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	10.09.2025	
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	13.09.2025	
7	Человек, общество, государство	15.09.2025	
8	Реформация и Контрреформация	17.09.2025	
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	20.09.2025	
10	Испанская монархия	22.09.2025	
11	Нидерланды: путь к расцвету	24.09.2025	
12	Франция: становление абсолютизма	27.09.2025	
13	Англия в XVI — начале XVII в.	29.09.2025	
14	Век революций в Англии	01.10.2025	
15	Сила и слабость Речи Посполитой	04.10.2025	
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	06.10.2025	
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	08.10.2025	
18	Культура эпохи Возрождения	11.10.2025	
19	Культура эпохи Возрождения	13.10.2025	
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	15.10.2025	
21	Научная революция	18.10.2025	
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	20.10.2025	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	22.10.2025	
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	03.11.2025	
25	Индия в эпоху Великих Моголов	05.11.2025	
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	08.11.2025	

27	Африка: разные судьбы государств и народов	10.11.2025	
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	12.11.2025	
29	Россия в 1533–1547 гг.	15.11.2025	
30	Россия в 1533–1547 гг.	17.11.2025	
31	Начало царствования Ивана IV	19.11.2025	
32	Начало царствования Ивана IV	22.11.2025	
33	Русское общество в XVI в.	24.11.2025	
34	Русское общество в XVI в.	26.11.2025	
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	29.11.2025	
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	01.12.2025	
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	03.12.2025	
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	06.12.2025	
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	08.12.2025	
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	10.12.2025	
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	13.12.2025	
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	15.12.2025	
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	17.12.2025	
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	20.12.2025	
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	22.12.2025	
46	Развитие культуры в XVI в.	24.12.2025	
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	27.12.2025	
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	29.12.2025	
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	12.01.2026	
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	14.01.2026	
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	17.01.2026	
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	19.01.2026	

53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	21.01.2026	
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	24.01.2026	
55	Спасители Отечества	26.01.2026	
56	Спасители Отечества	28.01.2026	
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	31.01.2026	
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	02.02.2026	
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	04.02.2026	
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	07.02.2026	
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	09.02.2026	
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	11.02.2026	
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	14.02.2026	
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	16.02.2026	
65	Сословия в XVII в.: низы общества	18.02.2026	
66	Государственное устройство России в XVII в.	21.02.2026	
67	Государственное устройство России в XVII в.	23.02.2026	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	25.02.2026	
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	28.02.2026	
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	02.03.2026	
71	Русская церковь в XVII в.	04.03.2026	
72	Русская церковь в XVII в.	07.03.2026	
73	Социальное противостояние в XVII в.	09.03.2026	
74	Социальное противостояние в XVII в.	11.03.2026	
75	Внешняя политика России в XVII в.	14.03.2026	
76	Внешняя политика России в XVII в.	16.03.2026	
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	18.03.2026	
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	21.03.2026	
79	Культура России в XVII в.	23.03.2026	

80	Культура России в XVII в.	25.03.2026	
81	Мир человека XVII в.	06.04.2026	
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	08.04.2026	
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	11.04.2026	
84	Уроки итогового повторения и контроля	13.04.2026	
85	Уроки итогового повторения и контроля [[Всероссийская проверочная работа]]	15.04.2026	
86	[[Вводный урок. Россия и наш край в XX веке]]	18.04.2026	
87	[[Образование ТАССР]]	20.04.2026	
88	[[Экономика, хозяйство, образ жизни населения]]	22.04.2026	
89	[[Национальная политика в многонациональном государстве]]	25.04.2026	
90	[[Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920–1930-е годы]]	27.04.2026	
91	[[Татарстан в годы Великой Отечественной войны]]	29.04.2026	
92	[[Подвиг татарстанцев на фронтах]]	02.05.2026	
93	[[Наука и культура республики в годы войны.]]	04.05.2026	
94	[[Экономическое развитие республики во 2-й половине 1940-х годов – 1980-е годы]]	06.05.2026	
95	[[Изменения в быту и образе жизни людей]]	09.05.2026	
96	[[Изменения в социокультурной сфере]]	11.05.2026	
97	[[Развитие культуры и искусства]]	13.05.2026	
98	[[Республика Татарстан – субъект РФ]]	16.05.2026	
99	[[Экономическое развитие Татарстана]]	18.05.2026	
100	[[Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев]]	20.05.2026	
101	[[Современность. Помощь республики в Специальной военной операции]]	23.05.2026	
102	[[Обобщение. Историческое и культурное наследие XX – начала XXI века в культуре и истории народов края]]	25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : История Нового времени. 7 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2025.
2. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, XVI—XVII вв.: 7-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России. XVI — конец XVII века : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа (электронный ресурс)
2. <http://tatarhistory.ru/ru>
3. Сайт краеведческого журнала «Наше наследие» <http://www.nasledie.rus.ru/>
4. [http://kraeved.ru/](http://www.kraeved.ru/)
5. Сайт, посвящённый историческому краеведению: <http://kraeved.ru/>
6. Сайт, посвящённый историческому краеведению: <http://юныйкраевед.рф/>
7. www.znaniyum.com
8. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
10. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
13. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
14. Татарская энциклопедия <https://tatarica.org/ru>
15. Архив Республики Татарстан <https://www.archives.tatar>

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ РОССИИ
7 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура работы

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация) для 7 класса состоит из трех частей. Контрольная работа включает задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, Умение давать развернутый ответ по заданной теме.

Контрольная работа охватывает содержание курса «Истории России» с начала XVI века по XVII век, согласно требованиям ИКС, и нацелена на выявление образовательных достижений учеников 7-х классов. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку знаний фактического материала: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов.

Проверочная работа состоит из заданий Части 1 – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания 1 – 14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Задания Части 2 – с выбором правильных ответов. Задание 1 включает в себя ряд исторических событий, которые необходимо расположить в верной хронологической последовательности.

В задании 2 необходимо установить соответствие между историческим термином и его определением, а в задании 3 необходимо установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью.

В Части 3 задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценивания

Задания 1 части считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания 2 части, считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части 2 – 2 балла; при допущенной одной ошибке – 1 балл, более одной ошибки ответ оценивается – 0 баллов.

Полный и развернутый правильный ответ на задания в Части 3 суммарно оценивается в первом и третьем вариантах – 11 баллами; На написание работы отводится в 7-ых классах 40 минут.

Оценка «5» ставится за 100 – 90 % выполнения работы.

Оценка «4» ставится за 89 – 70 % выполнения работы.

Оценка «3» ставится за 69 – 50 % выполнения работы.

Оценка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы.

ОТВЕТЫ

Вариант 1.	Вариант 2.
Часть А – 14 б.	Часть А – 14 б.

1. 1 2. 4 3. 2 4. 2 5. 3 6. 4 7. 3 8. 3 9. 1 10. 3 11. 2 12. 3 13. 2 14. 3	1. 1 2. 2 3. 4 4. 3 5. 2 6. 4 7. 2 8. 3 9. 4 10. 1 11. 2 12. 4 13. 3 14. 3																																
Часть В – 6 б. B1 – (хр!) 2413 (2б) B2 – (2б) <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> B3 – (2б) <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	а	б	в	г	2	1	4	5	а	б	в	г	5	3	4	2	Часть В – 6 б. B1 – (хр!) 4213 (2б) B2 – (2б) <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> B3 – (2б) <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	а	б	в	г	4	3	5	2	а	б	в	г	3	4	1	2
а	б	в	г																														
2	1	4	5																														
а	б	в	г																														
5	3	4	2																														
а	б	в	г																														
4	3	5	2																														
а	б	в	г																														
3	4	1	2																														
Часть С – 11 б. C1 - (4б) - Какой период в истории России называется «Бунташным»? - Назвать 3 события периода + даты C2 - (7б) - Хронологические рамки Смуты (1б) - Причины Смутного времени (3б) - Назовите основные итоги Смутного времени (3б)	Часть С – 10 б. C1 - (5б) - Какой период в истории России называется «Смута»? (1б) - Хронологические рамки? (1б) - 3 события? (3б) C2 – (5б) - Хронологические рамки Смоленской войны (1б) - Причины Смоленской войны (2б) - Основные события (2б)																																
«5» - 31 – 28 «4» - 27 – 22 «3» - 21 – 15 «2» 14 – 0	«5» - 30 – 27 «4» - 26 – 21 «3» - 20 – 15 «2» 14 – 0																																

КИМ

Вариант 1.

Часть 1 (14 баллов)

1. В России воцарилась новая династия в:

- 1) 1547 г. 2) 1613 г. 3) 1648 г. 4) 1584 г.

2. По Соборному уложению 1649 г. сыск беглых крестьян:

- 1) был уменьшен до 3-х лет 2) был увеличен до 7 лет
3) остался прежним 4) стал бессрочным

3. Раскольниками в России в XVII веке называли:

- 1) участников городских восстаний 1648 и 1662 гг.
- 2) сторонников Лжедмитрия I
- 3) противников церковной реформы Никона
- 4) участников восстаний коренного населения Сибири

4. Современником царя Михаила Федоровича был:

- 1) протопоп Аввакум
- 2) патриарх Филарет
- 3) патриарх Никон
- 4) Богдан Хмельницкий

5. Результатом церковной реформы патриарха Никона явилось:

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 2) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву
- 3) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- 4) учреждение в России патриаршества

6. Одна из повинностей зависимых крестьян:

- 1) пожилое
- 2) десятина
- 3) порука
- 4) барщина

7. В XVII веке в России появилась новая форма организации промышленного производства:

- 1) фабрика
- 2) монополия
- 3) мануфактура
- 4) верфь

8. Политическое развитие России XVII века характеризует:

- 1) ослабление роли дворянства
- 2) укрепление самодержавной власти монарха
- 3) превращение России в империю
- 4) усиление роли Боярской думы

9. Политика протекционизма характеризуется:

- 1) государственной поддержкой отечественной промышленности
- 2) невмешательством государства в экономику
- 3) вывозом отечественных капиталов за границу
- 4) захватом новых территорий

10. В период царствования Ивана Грозного появились:

- 1) министерства
- 2) земства
- 3) приказы
- 4) коллегии

11. Продвижение по службе, согласно местническим книгам, зависело от:

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) желания правителя
- 4) размеров поместий

12. Высшим выборным сословно-представительным органом в XVI – XVII веках был:

- 1) Верховный тайный совет
- 2) Земский собор
- 3) Боярская дума
- 4) Избранная рада

13. С понятием «Заповедные лета» связано(-а):

- 1) указ о сыске беглых крепостных в течении 5 лет
- 2) запрет на переход крестьян в Юрьев день
- 3) указ об отмене поземельного налога
- 4) улучшение положения крепостных крестьян

14. Самым известным художником XVII века был:

- 1) Андрей Рублев
- 2) Феофан Грек
- 3) Симон (Пимен) Ушаков
- 4)

Нил Сорский

Часть 2. (6 баллов)

1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Фёдор Иванович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Михаил Фёдорович

2. Установите соответствие между категориями населения и их определениями

Категории населения	Определения
А) Владельческие крестьяне	1) Особое военное сословие, несшее военную службу в пограничных районах
Б) Казаки	2) Зависимые крестьяне, принадлежавшие феодалам, платившие оброк и выполнявшие государственные повинности
В) Бояре	4) Собственники крупных земельных владений, передававшихся по наследству
Г) Черносошные крестьяне	5) Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и выполняли государственные повинности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Историческая личность	Деятельность
А) Семён Дежнёв	2) Руководитель освободительной борьбы украинского народа
Б) Дмитрий Пожарский	3) Организатор и руководитель Второго ополчения
В) Михаил Шейн	4) Воевода, руководитель обороны Смоленска в период Смуты
Г) Богдан Хмельницкий	5) Русский путешественник и землепроходец

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

Часть 3 (11 баллов)

1. (4 б.)

А) Какой период в истории России и называется «Бунташным веком»?

Б) Назовите не менее трех исторических событий, относящихся к этому периоду? Укажите даты этих событий.

А) Укажите хронологические рамки Смуты.

В) Перечислите основные итоги Смутного времени (не менее трех).

[illegible]

Часть 1 (14 баллов)

1) издания сборников законов 2) городских восстаний

3) Смутного времени 4) русско-польских войн

1) Степан Разин 2) Федор Иоаннович 3) патриарх Никон 4) Богдан

3. В 1687 году произошло событие:

1) последнее заседание Земского собора

2) присоединение Левобережной Украины к России

3) «Медный бунт»

4) открытие славяно-греко-латинской академии

4. Первым царем из династии Романовых был:

1) Федор Алексеевич 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Петр

30

5. Понятие «раскол» в XVII веке означало деление населения на сторонников и противников:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) опричнины И. Грозного | 3) отмены крепостного права |
| 2) реформ патриарха Никона | 4) воссоединения Украины с Россией |

6. Политическое развитие России XVII века характеризует:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) ослабление роли боярства | 3) ослабление власти царя |
| 2) усиление роли Земского собора | 4) превращение России в абсолютную |

монархию

7. Основная масса населения России XVII века принадлежала к сословию:

- | | | | |
|-----------|-------------|---------------|------------|
| 1) дворян | 2) крестьян | 3) казачества | 4) горожан |
|-----------|-------------|---------------|------------|

8. Понятия «Медный бунт» и «Соляной бунт» появились в России в:

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-------------|
| 1) XV в. | 2) XVI в. | 3) XVII в. | 4) XVIII в. |
|----------|-----------|------------|-------------|

9. Причиной Ливонской войны явилось стремление России:

- 1) развивать торговлю со странами Европы
- 2) присоединить территорию Польши
- 3) захватить торговый флот Швеции
- 4) получить выход к Балтийскому морю

10. Политика опричнины характеризуется:

- 1) борьбой с боярством
- 2) закрепощением крестьян
- 3) усилением власти царя
- 4) созданием новых мануфактур

11. Основным налогом в XVII в. был:

- | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------------|
| 1) подушный | 2) подворный | 3) поземельный | 4) подоходный |
|-------------|--------------|----------------|---------------|

12. Соборное уложение устанавливало:

- 1) наказание за оскорбление царской власти
- 2) отмену кормлений
- 3) ограничение власти царя
- 4) бессрочный сыск крестьян

13. В царствование Алексея Михайловича Земский собор:

- 1) окончательно утратил свое значение
- 2) был упразднен указом царя
- 3) превратился в дворцовую канцелярию
- 4) стал выполнять прежние функции

14. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVII веке это:

- 1) Шатровый стиль
- 2) Византийский стиль
- 3) Нарышкинское барокко
- 4) Московское рококо

Часть 2. (6 баллов)

1. Установите последовательность событий:

- 1) Присоединение Украины к России
- 2) Выборы царем Михаила Романова
- 3) Медный бунт
- 4) Ливонская война

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
---------	-------------

А) Поземельная подать	1) Плата за право торговать на территории иностранного государства
Б) Всероссийский рынок	2) Место ежегодной или сезонной торговли
В) Мануфактура	3) Усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации
Г) Ярмарка	4) Налог, исчислявшийся от количества закрепленной за крестьянским двором земли
	5) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
----------	----------	----------	----------

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью:

<i>Историческая личность</i>	<i>Деятельность</i>
А) Василий Поярков	1) Руководитель Первого ополчения
Б) Борис Годунов	2) Вельможа царя Алексея Михайловича, предложивший налог на соль
В) Прокопий Ляпунов	3) Русский путешественник
Г) Борис Морозов	4) «Боярский царь», избранный на царство Земским собором Москвы
	5) Руководитель Второго ополчения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
----------	----------	----------	----------

Часть 3. (10 баллов)

1. (5 б.)

А) Какой период в истории России получил название «Смута»?

Б) Укажите его хронологические рамки.

В) Назовите не менее трех событий, относящихся к этому периоду.

2. (5 б.)

А) Укажите хронологические рамки Смоленской войны.

Б) Назовите причины Смоленской войны (не менее двух причин).

В) Перечислите основные события (не менее двух) Смоленской войны.

<i>Отметка</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	0 – 14	20 – 15	26 – 21	30 – 27